

The Journal of Elegance and Classic

品位·经典

PIN WEI



JING DIAN

- 《中国期刊全文数据库》（中国知网）全文收录期刊
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》（维普）收录期刊
- 《超星数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊

2025年 第**21**期



目次

· 思想政治教育 ·

新时代思想建党的价值意蕴与进路选择	刘影 李华兴 / 1
高校思想政治理论课程群建设靶向策略探赜	曹楠楠 / 4
马克思主义经典阅读在大学生思想政治教育中的应用探析	陈智 / 8
数智时代 AI 赋能高校党建思政教育的创新实践路径	兰海雁 / 11
革命文化融入高中思想政治课的路径研究	李慧青 / 15

· 文化 ·

“三全育人”视域下校园媒体育人功能的实现路径	
——南京农业大学校报记者团的实证分析	谷雨 / 19
高校校园文化建设质量的实践研究	
——以“第二课堂成绩单”为抓手	刘玉凤 / 23
新媒体时代软广告传播策略研究	孙凯歌 / 26
“两弹一星”精神融入大学生国防教育的路径探析	郭先哲 / 29
新时代财经高校的秦商美育探索	于璐瑶 丁一凡 / 33
中国《伤寒论》在日本江户时期的传播	洪诗涵 万丽娜 / 36
墨子伦理思想对思想政治教育的启示	鲁泽森 / 39
文化社团价值观践行的三重进阶机制	
——基于某合唱团的追踪调查	马霞 / 42
新媒体环境下大学生价值观引导的实效性研究	杨雄 肖惠静 / 46
大学生奉献精神的多维塑造与价值实现	薛峻桓 / 49

· 管理 ·

基于真实项目导向的大学生创新创业能力生成过程的实践框架	白露 / 53
高职院校班团一体化建设格局下的学生管理	
——以陕西某高职院校为例	党同 / 57
项目式教学驱动广告 π 型人才培养的实施路径研究	郑亚灵 / 61
高校师生党支部结对推动党建与业务深度融合的机制研究	
——基于“双螺旋—齿轮”模型的分析	黄梨锦 / 65
智慧思政融入高校创新创业孵化体系的实践应用	裴昉 / 69
融合数字赋能理念优化新时代学生工作运行模式	许丽端 / 73
大学生网络成瘾的心理成因与干预策略	翟梦瑶 / 77
人本化理念下高校教育管理的策略	赵璐 / 80
网络新媒体背景下做好中职生网络舆论管理的研究与实践	沈超颖 / 83

· 社会 ·

教育现代化背景下劳动教育资源整合与协同机制设计	林路行 / 87
马克思主义利益理论视域下乡村治理共同体认同路径研究	许诺 / 91
马克思主义劳动幸福观视域下青少年劳动教育的再审视	游佳雯 柳庆何 / 95
从社会学的角度分析当代大学生恋爱成因及影响	刘晓维 / 100
新质生产力培养与青年发展的三重向度	徐涛 徐浩 / 103
乡村振兴背景下环境艺术在地性设计的实践应用模式	齐放 / 106
“青蒿素精神”赋能中医药国际话语权提升的路径研究	
——基于全球公共卫生合作视角	张艳 张慧 张亚军 姜宝秀 / 110
职业认同对地方公费师范生乡村从教意愿的影响研究	许涛 / 113
从刚性“嵌入”到柔性“共生”:青年干部参与乡村振兴的有效路径	
——以广西 D 县为例	窦梓涵 龚德康 黄威菁 易佳丽 / 117

闽台融合视域下宁德市职业教育服务乡村振兴的创新路径设计 周晓景 黄为 / 121

· 教育教学 ·

人工智能有效赋能国际商务教育转型的应用研究 曹岚 董旭 / 124

生成式人工智能赋能思政课教学的价值意蕴、风险隐忧及优化路径 王素平 单小莉 / 128

英文绘本教学中的多模态教学模式研究 高巍 / 132

产出导向法视域下英语演讲课程教学设计实践探究 蒙怡 / 135

高校英语课堂中思政内容的融合与应用实践 李坤玲 / 139

AI 赋能,教学焕新

——AI 技术在三维动画制作专业教学中的应用 吴世芳 / 143

语文课外阅读对高校学生语言思维能力的影 响 尚莉萍 / 146

“智能+”时代高校辅导员网络话语能力提 升的意蕴与路径 佟京达 / 149

新质生产力视域下职业本科“创新创业+课 程思政”教学模式研究 张艳辉 / 153

职业院校“以赛促学、以赛促教”理念下人才 培养模式的探索与实践

——以数字媒体技术专业人才培养为例 姚振宇 / 157

“双轨并行”下“英语写作”课程思政教育 模式构建 王智莉 张文艳 宋歌 魏金龙 刘立莉 / 160

高校英语词汇教学中多模态输入的应用与学 习效果分析 陈铭 / 163

成长有道 读写共进

——初中语文七年级上册读写融合实践研 究 程如 / 167

基于任务型教学法的中职英语课堂实践探 索 侯显虹 / 170

“两弹一星”精神融入大学生国防教育的路径探析

◎ 郭先哲

[摘 要] “两弹一星”精神是中国共产党人精神谱系中的重要组成部分,彰显了党在社会主义革命和建设时期领导中国人民在实践奋斗中所取得的非凡成就,蕴含着宝贵的思想内涵和精神财富,是新时代开展爱国主义与国防教育的重要资源。本文对“两弹一星”精神在理论、历史、现实三个维度的国防教育价值进行分析,并基于对 4509 名大学生的问卷调研,探究其认知现状和影响因素,进而提出从课程融合、实践创新与文化营造三个方面进行融入的有效路径,旨在提升提高大学生国防教育的时代特性、实际成效与感染力。

[关键词] “两弹一星”精神 大学生 国防教育 精神传承

[基金项目] 2025 年度湖北师范大学学生思想政治项目“新媒体时代党的创新理论在高校青年化阐释效果评价及提升路径”(2025SZB02)。

国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。进入新时代以来,我国面临更为严峻的国家安全形势,传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织。十四届全国人大常委会第十一次会议通过新修订的《中华人民共和国国防教育法》明确提出,大学阶段的国防教育应注重理论深化,通过对国防和军队现代化与中华民族伟大复兴关系的深入分析,引导大学生掌握扎实的国防理论、知识和技能,提升大学生关心国防、热爱国防、建设国防的政治觉悟和行动能力^[1]。

然而,目前高校的国防教育存在形式化、内容单一、吸引力不足等现实问题,迫切需要引入有感染力的教学资源。“两弹一星”精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,集中展现了中国人民自尊自强的志气、自强自立的骨气和自信自豪的底气,是开展国防教育的鲜活教材,其具有的历史穿透力、思想引领力、时代感召力及深厚的时代内涵,对青年大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担历史使命具有不可替代的作用。本研究将分析“两弹一星”精神融入大学生国防教育的理论基础、现实紧迫性与具体途径,通过价值挖掘与路径构建,以增强新时代高校国防教育的实效性和时代感,为培养具备强烈国防意识和爱国情怀的大学生提供理论与实践指导。

一、“两弹一星”精神的国防教育价值探析

“两弹一星”的研制成功,是新中国建设伟大成

就的重要标志,充分显示了中华民族的创造力,让中华民族挺起了脊梁,在国内外产生了巨大而深远的影响。在这一宏伟事业中形成的“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于攀登”的“两弹一星”精神是爱国主义、集体主义、社会主义精神和科学精神的集中体现,使其成为开展大学生国防教育的优质资源^[2]。从理论、历史与现实三个维度深入探析其国防教育价值,有助于我们更全面地理解其融入高校教育体系的必要性与可行性。

(一)理论价值:构筑新时代国防教育的精神坐标

“两弹一星”精神在理论层面为新时代国防教育提供了精神坐标。首先,它是爱国主义精神的至高体现。一大批才华横溢的科学家不计较个人得失,冲破重重阻挠,放弃国外优厚的条件,毅然回国投身国防科技事业,将个人理想融入国家命运,在极端艰苦的条件下,为国家铸就了坚固的核盾牌。这种深沉而纯粹的爱国情怀,是国防教育中最能触动青年心灵的核心内容。其次,“两弹一星”精神是集体主义与协同攻关的典范。全国上下“一盘棋”,各地区、各部门、各行业打破壁垒,密切配合,形成了“大力协同”的强大合力,这种无条件服从国家需要的集体主义精神,是现代国防建设必不可少的组织保障,也是培养大学生团队合作意识与大局观念的重要教育素材^[3]。再次,“两弹一星”精神集中展现了尊重科学、严谨求实的科学精神与自力更生、敢于突破、勇于登

[作者简介] 郭先哲,湖北师范大学化学化工学院助教,研究方向:大学生思想政治教育。

攀的创新勇气,面对外部封锁与技术困境,科研人员发扬“有条件要上,没有条件创造条件也要上”的拼搏劲头,凭刚强意志攻克难关。这不仅是国防科技发展的动力根基,更是面对美西方对我国“卡脖子”的背景下当代大学生面向科技强国必备的核心素养。这些彼此融汇的价值内核,共同构成了引领大学生树立正确国家观、奋斗观与创新观的理论基础。

(二)历史价值:铭记民族复兴征程中的关键抉择

“两弹一星”精神承载着中华民族从站起来到强起来的关键历史记忆,具有不可替代的国防教育价值。20世纪50年代,国家面临着严峻的国际形势和核威胁。“两弹一星”的研制成功奠定了国家安全的基石,成功打破超级大国的核垄断,极大提升了我国的国际地位和战略威慑力,为国家发展赢得了宝贵的和平环境,深刻诠释了强大国防对国家独立与民族尊严的根本保障作用^[4]。这一伟大成就是中国坚持独立自主、自力更生发展道路的有力印证,彰显了在严峻国际环境下依靠自身力量实现战略突破的坚定决心与能力。同时,以钱学森、邓稼先等为代表的大批科技专家、参试部队和无数无名英雄,他们以“干惊天动地事,做隐姓埋名人”的崇高境界,忠诚奉献、隐姓埋名、攻坚克难的感人事迹,共同铸就了一个时代的英雄群像,为当代大学生提供了生动具体的榜样资源,是进行历史教育、国情教育和人格塑造的宝贵财富。

(三)现实价值:回应新时代国防建设需求与青年成长挑战

“两弹一星”精神在新时代依然具有强烈的现实价值,能够有效回应国防建设与青年成长的双重挑战。当前,新一轮科技革命和军事变革的加速演进,以人工智能、量子技术、生物技术等为代表的一大批新兴科技成果正在向军事领域迁移,国防科技竞争日益激烈,对我国国家和社会稳定将产生深远影响^[5]。继承和发扬“两弹一星”精神中蕴含的自力更生、勇于登攀的创新精神,对于推动我国国防科技自主创新、突破关键核心技术瓶颈具有重要指导意义。同时,针对当代部分青年存在的理想信念缺乏、集体意识淡薄、功利主义冒头、“躺平”等现实问题,“两弹一星”精神所倡导的爱国奉献、艰苦奋斗、团结协作等价值理念,正是砥砺意志品质、强化责任担当的良方,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价

值观,培养坚韧不拔的意志品质和勇于担当的社会责任感。此外,“两弹一星”精神与载人航天精神、探月精神体现着一脉相承的伟大民族精神,将“两弹一星”作为精神源头,有助于大学生理解科技发展的历史脉络,增强民族自豪感和历史使命感,激励其在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量。

二、新时代大学生对“两弹一星”精神的认知现状及影响因素调研结果

为深入了解当前大学生对“两弹一星”精神的认知状况,本研究依托团中央青年志愿者行动指导中心与中国核工业集团联合举办的2025年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲暑期专项社会实践活动,面向大学生群体开展了问卷调查,共回收有效问卷4509份。调研样本性别比例相当(男性48.41%、女性51.59%),覆盖不同年级(大一19.18%至研究生10.2%)、学科门类(理工类28.06%、人文社科类31.58%等)及政治面貌(中共党员(含预备)18.63%、共青团员51.87%等),具有较强的代表性。调研结果呈现了大学生在认知水平、情感认同、信息获取、教育需求等方面的基本情况,为后续路径构建提供了实证依据。

(一)学生认知深度不足,历史理解碎片化

尽管多数学生对“两弹一星”精神有初步认知,但调研数据暴露出认知深度的明显不足。在基础事实层面,仅18.87%的学生“非常了解”“两弹一星”具体所指,而近四成(37.95%)学生处于“不太了解”或“完全不了解”状态;对研制时间的认知更弱,仅19.92%的学生“非常清楚”,超过1/3的学生(38.16%)认知模糊。在人物认知上,能说出5位及以上科学家的学生仅占12.26%,39.08%的学生只能说出1~2位,表明科学家群体的故事传播不充分,难以让学生形成情感联结。对研制背景与过程的了解同样浅显,“不太了解”和“完全不了解”的学生超过45%,反映出学生对精神产生的历史语境缺乏系统认知。这些数据共同表明,当前学生的认知多停留在“知道有这么回事”的浅层,尚未形成对历史背景、人物事迹与精神内涵的整体性理解。

(二)学生对精神内涵认识模糊,情感共鸣集中

在精神关键词的识别上,热爱祖国、无私奉献被选比例最高,自力更生、艰苦奋斗次之,大力协同、勇于登攀较低。这一结果既反映学生对“两弹一星”精

神中“家国情怀”“奉献精神”的核心认同,也暴露出对“协同合作”“科学探索”等内涵的认知不足,可能与宣传中侧重情感渲染、弱化科学精神解读有关。从情感共鸣来看,“爱国主义情怀”(29.5%)和“艰苦奋斗精神”(27.9%)最能打动学生,其次是“科技创新追求”(24.2%)和“团队协作意识”(18.41%),这与关键词识别结果契合,表明大学生在精神内涵上的情感认同集中在和个人价值联系紧密的维度范畴,而对集体协作等宏观层面的觉察程度较低。

(三)学生对精神的当代价值认同较高,但实践转化不足

“两弹一星”精神的教育效果不仅体现在认知层面,更需转化为情感认同与行为自觉,但调研数据显示这一转化过程存在明显不足。大学生对“两弹一星”精神的当代价值大体上持积极态度,学生认为在国防建设领域“两弹一星”精神最具现实意义,其次是科技创新与社会价值塑造。这说明学生普遍把“两弹一星”精神跟国家层面的发展关联起来,却对它在个人成长期间的指导意义认知程度低,要是面临学习或科研方面的困难时,只有25.06%会“经常联想到”并借此激励自身,呈现出情感认同到实际行动转化的局限性。

(四)当前教育形式单一待优化,内容深度需加强

调查发现,影视作品是“两弹一星”精神重要的教育载体,但传播覆盖面和内容质量还需要提升,部分作品呈现出“娱乐化”倾向,削弱了教育成效。学校思政课程中“两弹一星”精神的教学内容呈现“浅覆盖、深度挖掘不足”特征,42.47%的学生认为课程中“有涉及但不够深入”。在教育方式的偏好上,实地参观最受大学生青睐,其次是新媒体宣传、课程融入和专题讲座。而在宣传障碍的认知上,宣传渠道单一和内容枯燥被当作主要症结。此外,与现实脱节和缺乏互动性等问题也被广泛提及。

综合来看,当前大学生对“两弹一星”精神的认知呈现出“总体认同但深度不够、情感共鸣但行动转化薄弱、渠道多样但教育实效不突出”的特点。这表明,尽管“两弹一星”精神在大学生中具有一定的影响力,但其教育潜力尚未得到充分挖掘。

三、“两弹一星”精神融入大学生国防教育的实现路径探索

基于“两弹一星”精神的国防教育价值与当前大

学生的认知现状,需要构建一套系统化、多层次、立体化的融入路径,着力增强国防教育的实际成效与吸引力,具体可从课程体系融合、实践育人创新和校园文化营造三个方面协同推进。

(一)深化课程体系融合,夯实课堂教学主渠道作用

课程教学是大学生接受系统教育的主渠道,需要将“两弹一星”精神深度融入现有课程体系,实现知识传授与价值引领的有机统一。应重视在思政课中强化相关内容,在“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程中,在“中国精神是兴国强国之魂”“中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索”“社会主义道路初探的成果”“推进高水平科技自立自强”等章节,结合爱国主义教育、社会主义核心价值观培育、中国共产党人精神谱系等内容,系统讲授“两弹一星”精神的形成背景、核心内涵与时代价值,引导学生从历史与理论的高度深化理解,强化青年学生的国家认同与使命意识。应推动“两弹一星”精神融入专业课程思政。在理工科专业课程中,可结合相关科学原理和技术发展,讲述科学家攻坚克难的故事和科学发展前沿,突出“两弹一星”事业的开创性作用;在人文社科类课程中,可探讨其精神内涵与社会价值。应优化“军事理论”和“国家安全教育”课程内容,可设立“两弹一星”专题教学单元,系统讲授其历史背景、战略意义与精神内涵。可结合“中国国防”章节,讲授冷战格局、核威胁与国家决策过程,深入分析其在打破核垄断、维护国家主权中的决定性作用,阐释国防科技自主创新对于国家安全的极端重要性,回应学生对背景了解不足的问题;结合“信息化装备”章节,链接“载人航天”“探月工程”等当代成就,讲述新时代人民军队在武器装备上的重要突破,强化精神的时代延续性。另外,通过编写国防教育特色教学案例、开发多媒体资源,提升教学的针对性与感染力,使“两弹一星”精神真正成为厚植家国情怀、强化国防观念、培育奋斗精神的核心内容,切实提升国防教育的思想性与实效性。

(二)创新实践育人载体,增强沉浸式体验

实践教育是深化情感认同、促进知行转化的关键环节。应创新实践育人载体,为学生提供沉浸式、互动式的体验机会,促进“两弹一星”精神的知行转

化。高校可结合暑期“三下乡”社会实践,组织学生赴青海海晏县金银滩原子城、酒泉卫星发射中心等国防科技旧址和爱国主义教育基地开展实地研学,引导学生在历史现场感悟国家科技强军的艰辛历程与战略意义,强化国家安全和国防责任感。探索组建“两弹一星”精神学生宣讲团,以学生党员、学生干部和退役大学生士兵为骨干,结合国防教育主题,聚焦“两弹一星”研制和发展历程中的感人故事、经验启示和科技前沿动态,开展“国防故事进班级”“红色精神微宣讲”等活动,提升学生在国防教育中的参与度与主体性,使宣讲员和听众同步受教育。同时,运用虚拟仿真(VR)、增强现实(AR)等技术开发沉浸式国防教育项目,模拟重大科技攻关场景或战略决策过程,让学生在互动体验中理解国防科技的战略价值;结合军事训练、国防知识竞赛、主题征文等活动,将精神传承融入国防实践全过程,实现从认知到认同、从感动到行动的转化,切实提升国防教育的实效性^[6]。

(三)营造浓厚校园文化氛围,实现浸润式熏陶

应将“两弹一星”精神有机融入校园国防文化体系建设,营造崇尚科学、热爱祖国、关心国防的浓厚氛围。在环境营造上,结合国防教育主题和高校征兵宣传工作,在校园主干道、教学楼、宿舍区设置以“科技强军”“忠诚报国”为主题的雕塑、文化墙和宣传展板,展示“两弹一星”元勋事迹与我国国防科技发展成就,打造具有国防特色的育人空间。在媒体宣传上,依托校园新媒体矩阵,开设“国防先锋”“精神传承”等专栏,推送“两弹一星”与新时代国防科技成就的关联内容,如从“两弹一星”到“北斗”“天宫”“东风快递”的延续,强化大学生对国家科技强军战略的整体认知。可依托退伍大学生士兵成立国防教育类学生社团,开展“国防科技周”“航天日”“国家安

全主题月”等活动,将“两弹一星”精神学习与军事理论研讨、模拟演练、科技创新竞赛相结合,推动精神传承与国防素养培育深度融合,使国防教育融入日常、化为常态。

结语

“两弹一星”精神作为中华民族宝贵的精神财富,在大学生国防教育中具有不可忽视的重要价值,它不仅为国防教育提供了丰富的理论内涵和历史素材,更能回应新时代国防教育需求和青年成长挑战,通过深化课程体系融合、创新实践育人载体和营造校园文化氛围等路径,为将“两弹一星”精神有效融入大学生国防教育提供了可行的方法。高校、社会、家庭需进一步强化协同意识,持续创新融入方法,使“两弹一星”精神真正成为激励青年学生爱国奉献、勇于担当作为的精神动力,助力新时代全民国防教育高质量发展。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国国防教育法[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2024(5):690-694.
- [2]汪政宇,董贵成.“两弹一星”精神的形成与传播[J].人民论坛,2025(5):95-97.
- [3]孙秀玲.“两弹一星”精神融入高校思政课的价值意蕴与实践路径[J].社会主义核心价值观研究,2024(6):75-83.
- [4]魏凤英,关雅欣,郑昊婕,等.“两弹一星”精神融入大学生爱国主义、集体主义教育的当代价值及路径探索[J].高原文化研究,2023(3):29-34.
- [5]中华人民共和国国务院新闻办公室.新时代的中国国家安全[N].人民日报,2025-05-13(011).
- [6]董仲磊,郭灵.“两弹一星”精神的研究综述及发展镜鉴[J].浙江理工大学学报:社会科学,2025(2):178-184.

欢迎订阅《品位·经典》

单 价：10.00元

年 价：240.00元

邮发代号：16-15

投稿须知

《品位·经典》是由内蒙古人民出版社主管主办的社科类期刊。国际标准连续出版

物号：ISSN 1674-6147, 国内统一连续出版物号：CN 15-1351/C。

1. 为便于检索，文章题目一般不超过20字为宜。
2. 作者若来自不同单位请标示序号，单位名称，单位所在的省份、城市和邮编，联系电话和邮箱地址。
3. 文章如有资助背景，请注明项目名称和编号。
4. 参考文献随文序引，需注明文献作者、文献题名、出版者、出版年、起止页码；引用期刊文章需注明刊名、年、卷（期）；引用报纸文章需注明出版日期及版次。编辑部有权对稿件作技术性和文字性修改。若作者不同意，请在来稿中注明。
5. 稿件请勿一稿多投。如在30天内未收到用稿通知，请作者自行处理。

《品位·经典》著作权使用声明

本刊版权（包括但不限于数字出版权）归《品位·经典》期刊所有并有权授予第三方使用，未经书面许可，不得转载、翻印、仿制；本刊所有文章文责作者自负，不代表本刊立场；所投稿件本刊有权进行适当地修改调整，如不同意，来稿时请注明；本刊所有稿件均被知网、维普、超星、社科院等数据库收录，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明，如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

ISSN 1674-6147

CN 15-1351/C

广告发布登记号：1500004000282

ISSN 1674-6147

